

שם המאמר :	מערך שיעור : כדורסל (2) לכיתות ה-ו
	מתוך יחידת הוראה
שם המחבר :	לירון שני
מקור :	תיק פרוטפוליו
תאריך :	יוני 2001
תקציר :	לימוד הכדרור ושינוי כיוון קדמי, חזרה על עמדת מוצא ורגל ציר.

מערך שיעור

שם הסטודנט: לירון שני שנה: ב' תאריך: _____

בית הספר: חביב ראשלי"צ כיתה: ו' מס' לומדים: כ-20

תאריך יום ההוראה המתוכנן: _____ מקום השיעור: אולם / חצר

שיעור מספר 2 מתוך 8 שיעורים.

נושא השיעור: לימוד הכדרור ושינוי כיוון קדמי, חזרה על עמדת מוצא ורגל ציר.

תחום	יעדי הוראה	תכליות
גופני	לימוד כדרור במקום ובהתקדמות ביד ימין וביד שמאל, לימוד שינוי כיוון קדמי.	הילד ילמד ויתרגל כדרור במקום ובהתקדמות ביד ימין וביד שמאל תוך ביצוע רכיבים חיוניים ויצליח לכדרר לפחות 5 כדרורים רצופים בהתקדמות בכל יד במהלך התרגולים והמשחקים.
הכרתי	ידיעת מרכיבי הכדרור הנכון. ידיעת חוקים מחוקת הכדורסל. קבלת החלטות פעולה במשחקים.	הילד יסביר מהם מרכיבי הביצוע הנכון של כדרור, חוקים מחוקת הכדורסל (דאבל, צעדים, 3 שניות) ויתנסה בקבלת החלטות פעולה לפחות 3 פעמים במשחקים.
חברתי ריגוש מוסרי	שיתוף פעולה, תקשורת ותאום תפקידים בזוגות ובקבוצות.	הילד ישתף פעולה, יתקשר, יתאם תפקידים ויעזור במשימות ובמשחקים לבן זוג/ קבוצה לפחות 3 פעמים בשיעור.

אופני בדיקת התכליות:

1. ביצוע נכון של כדרור ושינוי כיוון קדמי בזמן התרגול ובזמן המשחקים.
 2. שאלון ידע במשך ובסוף השיעור.
- הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 10 כדורסל, 10 טבעות, 5 קונוסים, 10 סרטי סימון.
- הערות ארגוניות: הקפדה על מבנה מסודר בהתאם למשימות, ארגון יעיל של התלמידים.
- הערות בטיחות: מרחב פעולה בטוח, הסבר ברור על אופן ביצוע התרגילים בשיעור, שמירה על קשר עין עם בן זוגי למשימות.
- מיומנויות הוראה עליהן יושם דגש בשיעור: ארגון הלומדים, ארגון הציוד, מתן משובים רבים, הקפדה על סדר ומשמעת, תדרוך המחשי ומילולי.
- ארגון הלמידה / סגנון ההוראה: ארגון: משתנה בהתאם למשימה.
- סגנון: לימוד, תרגול ויישום במשחקים.

הזמן	מגמה	המשימות	נקודות להדגשה	ארגון הלמידה	הערכה לאחר ביצוע
פתיחה (2 דקות)	הקראת שמות הקפדה על סדר	קבלת הילדים, ישיבה מולי, הצגת נושא השיעור, קביעת סימנים מוסכמים.			
שלב העוררות (10 דקות)	העלאת דופק העלאת הריכוז חזרה על בלימה, עמדת מוצא ורגל ציר.	<p>1. ריצה בזוגות בלי כדורים – לשריקה מבצעים: ניתור והפגשת ידיים באויר, ניתור והפגשת כתף באויר.</p> <p>2. צעדי רדיפה פנים אל פנים תוך כדי מחיאות כף בין בני הזוג.</p> <p>3. בזוגות מנסים לגעת בשכמה או בירך של בן הזוג.</p> <p>4. ריצה במגרש. בהישמע שריקה יש לבצע בלימה ב- 2 רגלים ועמידה בעמדת מוצא. שריקה נוספת: המשך ריצה. אח"כ הוספת רגל ציר.</p>	<p>4. יש לחזור ולתת משובים לילדים שמתקשים במיומנויות הללו.</p>	<p>2-1.</p> 	<p>חלק זה התנהל מצויין והיה הספק של כל התרגילים.</p>
פרק אימון היציבה, התנוחה והתנועה (15 דקות)	הסבר, הדגמה ותרגול של כדור סטאטי כדור בתנועה ושינוי כיוון	<p>1. הדגמה והסבר על כדור נכון והבדלים בין כדור במקום לבין כדור בהתקדמות (במקום: לצד הגוף, בהתקדמות: לפני הגוף).</p> <p>2. לכל זוג כדורסל. אחד מבני הזוג מבצע ושני סופר נקודות: 10 כדורים בעמידה על קצות האצבעות = נקודה 10 כדורים בעמידה רגילה = נקודה 10 כדורים עם ברכיים כפופות = נקודה 10 כדורים צידיים עם ברכיים כפופות = נקודה כמה נקודות השיג כל אחד? אח"כ מחליפים בתפקידים. ביצוע התרגיל ביד ימין ואח"כ ביד שמאל.</p> <p>3. לכל זוג כדור. המורה מכדרר ואחד מבני הזוג צריך לכדרר בקצב של המורה. אח"כ בן הזוג השני.</p> <p>4. כדור בלי מבט – התלמידים מכדררים בעודם מסתכלים על המורה ועליהם לומר איזה מספר המורה מסמן בידי. כל פעם בן זוג אחד מבצע ביד ימין וביד שמאל.</p> <p>5. בזוגות – הראשון מוביל ללא כדור והשני הולך או רץ אחריו תוך כדי כדור. אח"כ מחליפים.</p> <p>6. בזוגות – הראשון מכדרר בהתקדמות בעוד בן זוגו מלווה</p>	<p>2. בכל התרגילים חשוב לעבור ולתת משובים רבים לתלמידים.</p> <p>5. לומר לתלמידים ללכת, לרוץ, לבצע שינויי כיוון.</p> <p>6. חשוה להקפיד על כדור ביד הרחוקה מהמגן.</p> <p>7. להקפיד על רווח בין התלמידים העומדים כדי לאפשר למכדררים לבצע שיוי כיוון.</p> <p><u>עמדת מגן:</u> פישוק ברוחב האגן, ברכיים כפופות, גו זקוף תוך הטיה קלה לפנים, מבט מתמקד במרכז הבטן של היריב, ידיים פרושות לצדדים תוך כפיפת מרפקים. תנועת ההגנה מתבצעת בחצאי צעדים מהירים תוך מגע רצוף עם הקרקע.</p>	<p>2.</p>  <p>3.</p>  <p>4.</p>  <p>5.</p>  <p>6.</p> 	<p>חלק זה התנהל מצויין, היה הספק של כל התרגילים והילדים נהנו וגילו עניין בנושא הנלמד: כדור, עמדת מגן, שינוי כיוון קדמי.</p>

 <p>7.</p>		<p>אותו כמו מגן בעמדת הגנה. הסבר והדגמה של שינוי כיוון קדמי.</p> <p>7. מלך ההקפצות- חצי מהתלמידים עומדים בעמדת הגנה וחצי עם כדור: א. החצי עם הכדור מכדרר בין העומדים תוך ביצוע שינויי כיוון לפני העומדים. ב. החצי עם הכדור מכדרר ומקפיץ כדור בין רגלי העומדים. ג. 30 שניות: כמה "גשרים" (רגלים) עבר הילד? לאחר כל שלב מחליפים בתפקידים.</p>		
 <p>2-1.</p>		<p>1. בזוגות מהחצי – הראשון מכדרר בהתקדמות לעבר הסל בעוד בן זוגו שומר עליו. בשריקה: על בן הזוג המכדרר לעבור את הבן זוג שינוי כיוון ולקלוע לסל</p> <p>2. אותו דבר רק כאן על התלמיד המכדרר לבצע שינוי כיוון ללא שריקת המורה אלא לפי הרגשתו. הצליח לעבור את המגן=נקודה, הצליח לקלוע לסל=נקודה.</p> <p>3. משחק על סל אחד – 2 אפשרויות: א. לחלק סל לשניים כאשר על כל חצי מגרש ישחקו 2 קבוצות (סה"כ 4 קבוצות). ב. משחק של 2 קבוצות על סל אחד. אסור לחטוף כדורים, רק מסירות, מותר לכדרר, אסור ללכת עם הכדור, חייבים 3 מסירות לפחות לפני הקליעה לסל, אלא אם כן היתה התקפה מתפרצת והילד לבד מול הסל. סל של בת = 2 נקודות. סל של בן = 1 נקודה אם היה שינוי כיוון לפני מגן = 1 נקודה</p>	<p>תרגול כדורים ושינויי כיוון במצבי משחק</p>	<p>פרק לימודי הישגי (15 דקות)</p>
 <p>3.</p>				
		<p>ישיבה מולי, סיכום השעור, לשאול תלמידים מה למדנו היום, הדגמות של ביצועים טובים, מה נבצע בשעור הבא (מסירות), מילות פרידה.</p>	<p>הורדת הדופק.</p>	<p>פרק מרגיע (3 דקות)</p>

גם חלק זה התנהל יפה. הילדים יישמו את הנלמד בחלק הקודם במשחק: עמדת המגן, כדרור.

דו"ח התנסות בהוראה

כיתה: ה-3, תאריך: 14.3.01
 כיתה: ה-2, תאריך: 15.3.01
 כיתה: ו-2, תאריך: 18.3.01

נושא השיעור: לימוד הכדרור ושינוי כיוון קדמי, חזרה על עמדת מוצא ורגל ציר.

א. מידת השגת התכליות:

התכליות הושגו במידה רבה. בתחום הגופני הילדים למדו ותרגלו כדרור במקום, בהתקדמות, ביד ימין וביד שמאל והצליחו מספר רב של כדרורים רצופים במהלך התרגולים ובמשחקים. בנוסף, הילדים למדו ויישמו את עמדת ותנועת המגן וביצעו שינוי כיוון קדמי. בתחום ההכרתי הילדים ידעו להסביר שנשאלו מהם מרכיבי הביצוע הנכון של הכדרור, מהו חוק דאבל, 3 שניות וצעדים והתנסו רבות בקבלת החלטות פעולה (תרגיל 2,3 בחלק ההישגי). בתחום החברתי הילדים שיתפו פעולה במשך כל השיעור עם בן זוגם (רוב התרגילים התנהלו בזוגות תוך התחלקות בכדור אחד), תיאמו תפקידים ביניהם לגבי מי המכדרר ומי המגן ועזרו אחד לשני. אני שמחה לומר גם שמתחילים לראות אצל שלושת הכיתות מבנה של משחק כדורסל במשחק בסיום השיעור וניתן לראות יישום מסויים (עמדת הגנה, שינוי כיוון וכו').

ב. פרט אילו היבטים קוגניטיביים, מדעיים ובריאותיים באו לידי ביטוי וכיצד שילבת אותם בשיעור.

מבחינה גופנית הילדים היו רוב השיעור בתנועה, דבר התורם בריאותית. שיעור זה כלל מרכיבים קוארדינטיביים רבים (כדרור, שינוי כיוון) ומרכיבים הכרתיים, שבהם הילדים היו צריכים לשמוע הסבר ולראות הדגמה וליישם את מה שראו ושמעו.

בכל שיעור עליך לתת את הדעת לנקודות הבאות:

מה היו שיקולי הדעת שלי בבחירת הפעילויות?

כפי שרשמתי בדוח של השיעור הראשון השיקול הראשון היה סדר השיעורים על פי יחידת הוראה שהרכבתי בהתאם לרמת התלמידים. בשיעור השני קבעתי כי יהיה שיעור כדרור מכיוון שזהו מרכיב חשוב מאוד בכדורסל, שכן ללא כדרור לא ניתן לזוז מבלי שתהיה עבירה (חוץ ממסירה). בחרתי את הפעילויות בראש ובראשונה כדי שיהיה להם קשר למשחק הכדורסל ולא תרגולים סתמיים. הוספתי את עקרון ההדרגתיות (מקל לקשה, ממקום להתקדמות, מפשוט למורכב) ולקחתי בחשבון גם את מרכיב ההנאה והעניין של התלמידים מכיוון שהילדים משתעממים הם מתחילים להפריע.

האם הילדים למדו משהו חדש שלא ידעו קודם לכן?

הילדים למדו כבר את נושא הכדרור אך מעט מאוד, רוב הילדים לא למדו בעבר שינוי כיוון ועמדת מגן (חוץ ממספר בנים) ולכן נושא זה היה להם חדש.

בעיה/יות שהתעוררו בשיעור, כיצד התמודדתי איתן? באילו דרכים נוספות ניתן להתמודד איתן?

1. בכיתה ה-3: בסוף השיעור, במשחק הסברתי לילדים את החוקים ביניהם החוק: שחייבים 3 מסירות לפני הקליעה לסל. הילדים התחילו לשחק ולא מספיק הקפדתי על החוק זה, כלומר הילדים ניסו לקלוע לסל גם לאחר מסירה או שניים. כתוצאה מכך ילד אחד צעק לי: את אומרת חוקים אך לא מקפידה עליהם. אמרתי לו שהוא צודק ושניסיתי לומר לילדים תוך כדי המשחק להקפיד על חוק זה. עכשו, במחשבה לאחור אני חושבת שהייתי צריכה להפסיק את המשחק בכל פעם שהילדים ניסו לקלוע לסל לפני שביצעו 3 מסירות.
2. בכיתה ה-2: בשיעור זה לא היו שום בעיות. הכיתה מקסימה, ללא בעיות משמעת והיה כיף ונחמד להעביר את השיעור. היה הספק של כל המערך, הארגון היה טוב והילדים למדו ותרגלו יפה.
3. בכיתה ו-2: אני שמחה לומר שגם בשיעור זה לא התעוררו בעיות. זוהי הפעם השלישית שהעברתי שיעור זהה ולכן ידעתי אילו תרגילים להאריך ומה לקצר. הילדים נהנים מנושא הכדורסל (גם בנים וגם בנות), מיישמים אותו במשחק, הבנים משתפים בנות במשחק ובאמת ניתן לראות התקדמות מסוימת של התלמידים.